

## الباب الخامس

### الخلاصة و التوصيات

يجهز هذا الباب على شكل الاستنتاج الذي يعتمد على نتائج البحث و تحليله عن تطبيق طريقة الحركة الخاصة المدرسة الابتدائية الموجهة *Mata Hati* في برنامج حفظ القرآن فيه. وفي هذا الباب تعطى الباحثة التوصيات متابعة لهذا البحث.

#### أ. الخلاصة

اعتمادا على نتائج البحث و التحليل فتستنتج الكاتبة أنّ

1. عملية قيام بنشاط حفظ القرآن باستخدام طريقة الحركة الخاصة المدرسة الابتدائية *Mata Hati* أن يتوزّع الفرق كل الفصول ثلاثة الفرق وفقا لعدد المربين وهو ثلاثة أنفار. وأما محتويات عملية تعليمها فهي أن يكتب المدرّس ما سيحفظها من الآيات الكريمة ثم يقرأ المدرس و التلاميذ جميعا حتى يقدرّوا على قراءة جيدة ثم عزّف المدرس الآيات مع معانيها ثم عزّف معانيها إلى التلاميذ مع حركاتها ثم يقوم كلّ المربين الاختبار لكل التلاميذ. و شكل مراجعتهم بالامتحان اليومي و مراجعة السورة المحفوظة على ثلاث مرّات كل يوم و هي عند دخول الفصل و

الاستراح و قبل الرجوع وفقا للسورة المكتوبة و باختبار الفصل المدرسي. أما التلميذ الذي له الحفظ الامتياز فوق قدرات أصحابه فيدخله إلى الفريق الخاص. وكل التلميذان مربّ واحد و يقام بذلك التعلم الإضافي خارج وقت التعلم في المدرسة. و التلميذ الذي له الحفظ الممتاز يُجّهز له حصول على حفظ جزءا من القرآن. ويسمح كل المرحلة يشترك في هذا البرنامج.

2. نوعية المدرس في إلقاء طريقة الحركة الخاصة لمدرسة الإبتدائية الموجهة *Mata Hati* جيد جدا. ذلك المنظور من شروط مدرس تحسين القرآن و حفظه و هي قادر على التعليم بهذه الطريقة و لا وجوب المتخرج S1 ثمّ فصيح في قراءة القرآن و كتابته وقادر على ترجمة القرآن لفظيا و له الحفظ على الأقل جزء واحد و هو حافظ آية القرآن التي سيعلمها التلاميذ و قادر على التعليم بهذه الطريقة. أما حالة حفظ مدرسي القرآن في هذه المدرسة متفرقة و على الأقل حافظ لجزء الثالين. و الأهم في التعليم بهذه الطريقة المستعدون و يعاهد جميعا لزيادة حفظهم. ولترقي نوعية مدرّسهم كان في تلك المدرسة المجلس "TTQ" لمعاونة المدرس الجديد.

3. يشعر فريق TTQ بالصعوبة في حصول على هدفهم. فيحمدون الله بحضور هذه الحركة يكون التلاميذ متمتعين تعلمهم بل كان هدف الفريق محصول على

وسيلتها و بها يوجد التلميذ له الحفظ فوق الهدف المكتوب. كثير من المرحلة الآخرة الذين يحفظون قدر ثلاثة أجزاء. و أن في الواقع قبل أن يدخل التلاميذ في هذه المدرسة ولم يستخدمون هذه الطريقة منهم من لم يزال يقرءون القرآن فصيحين و شاعرون بالصعوبة في الحفظ.

4. امتياز هذه الطريقة هي :

أ. سهولة التلاميذ في حفظ القرآن

ب. مساعدة التلميذ الذي له نقصان في السمع على حفظ القرآن

ج. مساعدة الكبار في سنه على حفظ القرآن

د. أن تكون البيئة ممتعة في الحفظ وما أصبح ذلك

عيوب هذه الطريقة هي :

أ. صعب في تعيين الحركة

ب. اختلاف الحركات بين المدرسين فيؤدي إلى الخلط بين كل الحركات

ج. من التلاميذ من لم يحب الحركات في الحفظ وما أصبح ذلك

ب. التوصيات

اعتمادا على الاستنتاج المشروح ستقدم الباحثة التوصيات المتعددة و هي:

## 1. لمعاهد الإسلام و مجتمعه

ستناسب هذه الطريقة للمجتمع العام الذين يريدون أن يبدأ حفظ القرآن لأئها ممتع ونمؤ حماسه في حفظ القرآن. و على المجتمع أن يكونوا محبة حفظ القرآن بحضور هذه الطريق و لمعاهد تربية الإسلامي الذي له برنامج حفظ القرآن : كان هذه الطريقة بديلة في تطوير عملية حفظ القرآن جانب الطريقة المستخدمة في ذلك المعاهد

## 2. لفريق معادل المنهج المدرسة الابتدائية الموجهة *Mata Hati*

على المدرس المدرسة الابتدائية الموجهة *Mata Hati* أن يخطط RPP في تطوير عملية تعليم حفظ القرآن بهذه الطريقة كتابيا بمراعاة على أنحاء محتاجة إلى التحسين و الزيادة منها طريقة إلقاء المادة و المراجع و وسيلة التعليم و التقويم و السؤالات و الأجوبة عسى أن يكون المدرس مستقيم في قيام بالابتكارات لتكون هذه الطريقة العلامة الخاصة لمدرسة الابتدائية الموجهة *Mata Hati* بحيث كان برنامج الحفظ متميزا حتى يسجل الآباء أولادهم إلى هذه المدرسة فزاد أجيال محبين القرآن.

## 3. لقسم تربية اللغة العربية

تقدر هذه الطريقة أن تكون بديلا لبرنامج حفظ القرآن في قسم تربية اللغة العربية الذي لم يزال نقصان فعاليته.